



KVALITETSREDOVISNING

Förskola
Förskolan Smulan
År 2021-2022

KVALITETSREDOVISNING

SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Det har under året blivit en mer strukturerad verksamhet och en större samsyn och delaktighet för hela förskolan Smulan. Det finns fortfarande saker kvar att göra och det går sakta men säkert framåt.

Under detta läsår 2021-2022 har Förskolan fått en rektor som har varit på plats varje dag. Det har bidragit till en stabilare grund att verka ifrån. Det har också skapat en viss trygghet bland personalen.

Även detta läsår har pandemin fortsatt att ställa till det för oss med olika restreaktioner, som vi har fått anpassa oss efter. Det har gått bra efter omständigheterna men det har varit kärtv många gånger och vi har hela tiden fått anpassa verksamheten efter hur mycket personal och barn som har varit på plats. Vi klarar första året med pandemin rätt bra men i slutet av pandemin så fick vi många som blev sjuka. Arbetet då gick ut på att ha en så bra verksamhet som möjligt trots brist på vikarier.

Vårt tema under året har varit "Förr och nu". Vi kan konstatera att detta tema intresserade våra barn. De ställde många frågor och kunde på egen hand jämföra och prata om olika saker hur det var förr och hur det är idag. Barnen pratade även hemma om temat enligt vittnesmål från vårdnadshavare.

Det som känns bra är att förskolan haft ett bra samarbete med vårdnadshavarna. De har förtroende för oss och de ser att barnen trivs och utvecklas på Smulan.

Nedan kommer en sammanfattning av de punkter som är på förslag till utvecklingsområden för nästa läsår 2022-2023:

- Fortsätta arbeta med Bornholms-modellen och utveckla högläsningen.
- Genomföra Skolverkets lärportal i Högläsning
- Utveckla vår lärmiljö, ute som inne.
- Utnyttja vår närmiljö
- Arbeta fram gemensamma regler för socialt samspel.
- Arbeta med temat "Det var en gång"
- Dela in barnen i mindre grupper när det går.

GRUNDFAKTA OM ENHETEN

Förskola

	2021/2022		2020/2021	
	15 okt/15 april		15 okt	15 april
Antal barn	25	30	34	34
Samtliga pedagoger heltidstjänster*	5,37	5,37	6,5	6,5
Antal barn per heltidstjänst	4,65	4,65	5,2	5,2
Personal med pedagogisk högskoleexamen**	2,8	2,8	4,75	4,75
Annan pedagogisk personal***	2,57	2,57	1,75	1,75
Pedagogista				

15 oktober och 15 april

* Totala antalet pedagoger som arbetar på förskolan, omräknat till heltidstjänster.

** Totalt antal personal med pedagogisk högskoleexamen som arbetar på förskolan

*** T ex Resursassistent eller annan personal.

Elevhälsa

På förskolan Smulan finns ingen egen specialpedagog utan i avtalet med Götene Kommun är det klargjort att Smulan kan låna in en av kommunens specialpedagog vid behov.

Samarbete med kommunens BVC, familjecentrum och socialtjänstens familjeverksamhet sker kontinuerligt.

Organisatoriska förutsättningar (Styrning och ledning, arbetslag och gruppindelningar)

Beskriv organisationen på Smulan.

Vilka framgångsfaktorer /utvecklingsområden finns med vår organisation

Smulan består av två avdelningar, Arken och Duvan. På Arken går de äldsta barnen, 3-5 år och på Duvan de yngsta 1-3 år. På Arken har under året huvudsakligen fyra pedagoger arbetat med 19 inskrivna barn och på Duvan har 3 pedagoger arbetat med sammanlagt 11 barn. Barnantalet var lägre vid läsårsstarten men efter jul så ökade det med barn som skulle skolas in på Duvan. Några av de "gamla" barnen på Duvan skolades då över till Arken under vårterminens början.

På Arken har barnen varit uppdelade i fasta smågrupper under dagen för att kunna ge varje enskilt barn möjlighet att utvecklas utifrån sin förmåga. På Duvan har barnen inte varit indelade i fasta grupper, utan delats upp vid behov och utifrån aktivitet.

Vi samarbetar över avdelningarna med öppningar/stängningar och med fredagens mellanmål. Under läsåret har en rektor på 25% varit anställd. Personalen har haft 1,5 timme planering/reflektion per arbetslag varje vecka.

Det finns en samverkansgrupp på förskolan som hade möten under hösten men på grund av byte på ordförandeposten i styrelsen blev det inga samverkansmöten under vårterminen 2022. En vaktmästare anställdes till bl a Förskolan Smulan efter jul- och nyårshelgen 2021-2022 men han slutade tyvärr redan under våren 2022 på grund av att han blev erbjuden ett annat arbete.

Analys

Att ha en rektor på deltid och som var på plats alla dagar i veckan har underlättat för alla. Det finns alltid en chans att nå rektorn och informationen till både personal, vårdnadshavare och till styrelsen har blivit bättre.

Glädjen att ha en vaktmästare blev stor. De åtgärder som släpade efter blev gjorda men tyvärr blev den glädjen kortvarig på grund av att han sa upp sig efter en knapp termin.

Samverkansgruppen träffades under höstterminen 2021 men inget under vårterminen 2022. Den behöver träffas regelbundet så att personalen, men även arbetsgivaren, har en officiell kanal för information och utbyte av tankar och idéer.

Det tillsattes en vikariesamordnar-grupp på förskolan. Det har varit svårt att få till den gruppen då kollegor känner att det försvinner en från barngruppen. Det har också känts lite oklart vilka befogenheter gruppen har.

Det vi behöver tänka på är att all personal lär känna alla barn, vid såväl gruppaktiviteter som vid måltider. Det är viktigt för våra barn då de lämnas och hämtas på Arken och får då möta olika personal. Vi behöver arbeta kring allas delaktighet.

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Viktiga resultat

Kompensatoriska åtgärder för en likvärdig utbildning

1. Beskriv förutsättningarna.
2. Beskriv framgångar och hinder i organiseringen av verksamheten samt vilket resultat det har bidragit till.

Detta läsår har vi haft en stadig personalstyrka som har fått fortsätta att arbeta i en pandemi med många olika förhållningsrutiner. Vårt arbete med barnen har blivit mer lika på de två avdelningarna och man har som personal blivit mer medvetna om att försöka ha samma förhållningssätt och rutiner för en likvärdig förskola.

Analys – (Här beskriver ni varför det har blivit som det har blivit)

På grund av omsättning i personalstyrkan under förra läsåret så påverkades förutsättningarna för förskolan även under första delen av detta läsår. De rutiner och den trygghet som de som lämnade oss besatt var svår att ersätta på kort tid. Det gjorde att utbildningens likvärdighet påverkades. De som kom in hade olika erfarenheter av arbete på förskolan och med barn. Man har inte kunskap om förskolans styrdokument och verksamhetens mål på samma sätt. Arbetslagen arbetar på olika sätt, vilket också kan vara bra, men det ska vara en större samsyn på förskolan än vad det var i början på detta läsår. Vi har allt efter tiden har gått kunnat prata ihop oss så vi är på god väg att få en likvärdig förskola internt.

Naturligtvis påverkade situationen med pandemin under framför allt höstterminen förskolan. Det blev väldigt mycket fokus på att bara klara den vardagliga situationen med bland annat hög frånvaro av personal.

Vi kan dock konstatera att barngrupperna både på Duvan och Arken fungerade bra trots allt. Barnen utvecklade sin språkliga förmåga och de har lärt sig att det lönar sig att ha fina relationer med varandra. Vi såg också trygga små barn efter ett tag in på inskolningen.

Vårterminen inskolning drog dock ut på tiden eftersom barnen startade under de tre första månaderna. Det påverkade arbetet på Duvan eftersom en personal blir upptagen med inskolningen.

Även våra vårdnadshavare har varit trygga i att vi löser våra uppgifter till barnens bästa. Man har varit väldigt lugna och nöjda med det vi har gjort, både kring utbildningen/undervisningen på förskolan men också kring hur vi löste personalsituationen.

Reflektions- och planeringsförutsättningar

1. Beskriv förutsättningarna.
2. Beskriv

Beskriv framgångar och hinder i arbetet samt vilket resultat reflektions- och planeringsmötena i arbetslagen bidragit till.

Varje avdelning har en och en halv timma per vecka för reflektion och planering varje vecka. Detta sker under förmiddagstid då man tar hand om varandras barn. Vi har även personalmöte/APT ungefär var tredje till var fjärde vecka.

Analys

Det har varit svårt att få till planeringstiden nu under personalomsättningen och pandemin så att det bli en lugn och ostörd tid då alla på avdelningen kan vara med. Vi har dock verkligen försökt att få till planeringen. Reflektions- och planeringstiden är ovärderlig för att bibehålla en hög kvalitet på avdelningens verksamhet. Det är här som grunden till arbetet på förskolan läggs och det är här som vi ser tillsammans den utveckling som sker bland barnen och vi kan ta beslut om hur vi går vidare i arbetet.

Vår lärmiljö

1. Beskriv hur ni på förskolan arbetar med lärmiljön, inne som utomhus, för våra barn?
2. Beskriv framgångar och hinder i arbetet.

Personalen använder skogen som en lärmiljö varje vecka för våra barngrupper. Oftast är det onsdagarna som man går till skogen och även ibland till andra lekplatser, bibliotek m m. Man använder även förskolans gård som lärmiljö då man tar ut material och iordningställer för aktiviteter, t ex skapande med mera.

På Arken finns det många rum där man kan få leka ostört i smågrupper. Det är svårt att hitta tiden till reflektion/planering och iordningställande av lärmiljöer.

På Duvan har vi under läsåret haft många olika tankar på att ändra på lärmiljön. Under senare delen av vårterminen tog en idé form att vi skall äta med Duvan-barnen i kyrkan. Allt för att skapa mer lekutrymme i rummet där vi idag äter. Det hela kom inte till verklighet innan sommaren så vi får hoppas på att det sker till hösten.

Vi känner att utvecklingen av våra lärmiljöer inomhus har delvis stått stilla den senaste tiden på grund av pandemin.

Utomhus fick vi till två stycken odlingsbäddar där barnen fick så olika typer av grönsaker och sätta potatis. Man har under våren följt hur det växer och hjälpt till med gallring och rensning. Till hösten är tanken att ha en skördefest.

Analys – Varför ser det ut som det gör?

Året som gått har också innehållit stora personalförändringar. Detta har bromsat upp arbetet med lärmiljöerna eftersom vikarier och ny personal behöver lära känna barnen och verksamheten bättre innan man tar tag i den inre som yttre miljön. Det blev dock ett lyft med

vår miljö när vi fick en vaktmästare som tog tag i de saker som inte hade blivit gjorda under en period men tyvärr så slutade han efter ett kort tid då han blev erbjuden ett annat arbete. Vi känner att det är ett utvecklingsområde att utveckla våra lärmiljöer ytterligare för att få dem att bli utforskande och stimulerande.

Projekt

1. Beskriv syftet med projektet
2. Beskriv framgångar och hinder i arbetet
3. Beskriv resultatet (barngruppens förändrade kunnande och insikter)

Vårt tema detta läsår har varit "Förr och nu". Tanken med projektet var att få barnen att se hur saker och ting har utvecklats och förändrats. Man har jämfört hur det var förr när det till exempel gäller kost, yrken, redskap, utbildning, bostäder, familjer med mera. De äldre barnen fick ta kort på hur saker och ting ser ut idag och sedan jämförde man hur det såg ut förr. Korten satts upp på vår projektvägg. Man besökte även Fornparken för att se deras utställning av saker från förr. Även Spektrum besöktes av barnen där man skapade olika saker. Barnen upptäckte också att vi har rester av fossiler i vår stentrappa. Barnen har pratat mycket om det här temat. Under samtalen med vårdnadshavarna har det framkommit att barnen har pratat om temat även med dem. Vi har i stor utsträckning kunnat genomföra vår planering trots pandemin, sjuk personal och liknande. På grund av olika pandemirestriktioner i omgångar så har vårdnadshavarna missat delar av vår dokumentationsvägg och då har de spontana samtalen mellan barn, vuxna och personal kring projektet försvunnit till viss del.

Analys

Jag som rektor upplever att barnen har lärt sig en hel del av projektet och har varit intresserade av hur det var förr. Det uppstod spontana diskussioner om hur det var att leva förr i tiden som barn vid t ex lunchen. Det som skulle kunna bli bättre var vår dokumentationsvägg. Det dröjde innan saker kom upp och då tappade barnen lite intresse för väggen. Orsaken till detta var delvis arbetsintensiva perioder med ont om personal.

Mindre barngrupper

Beskriv hur enheten organiserat för att nå målet med mindre barngrupper.
Beskriv framgångar och hinder.
Beskriv utvecklingsområde.

På Arken har barnen varit uppdelade i fasta smågrupper under dagen för att kunna ge varje enskilt barn möjlighet att utvecklas utifrån sin förmåga i den lilla gruppen. På Duvan har barnen inte varit indelade i fasta grupper, utan delats upp vid behov och utifrån aktivitet. I de små grupperna finns alltid en pedagog nära barnen. Detta skapar lugnare lekar med färre konflikter.

Vid personalfrånvaro blir det dock svårt att genomföra alla smågrupper.

Analys

Vi ser att smågrupper är en framgångsfaktor. Det blir lugnare och barnen lär känna varandra på ett annat sätt. Som personal kan vi vara en del i leken och vara barnen nära. Det blir mindre konflikter och de konflikter som uppstår upptäcker vi som personal tidigt och kan styra upp det. I början på vårterminen startade några nya barn och den inskolningen drog ut på tiden. Funderar på att ha gruppinskolning till hösten för att inte få så utdragen inskolningsperiod.

Barn i behov av särskilt stöd

Beskriv hur ni på Smulan arbetar med barn i behov av särskilt stöd. Beskriv utvecklingsområde
<p>Vi arbetar mycket på gruppnivå med stödet för barn i behov av särskilt stöd, t ex bildstöd och Bornholmssamlingar. Det som är bra för dessa barn är bra för alla.</p> <p>Vi arbetar förebyggande med det sociala samspelet genom att finnas nära, hjälpa till att tolka signaler i sampelet. Vi organiserar och fördelar barnen i lekkonstellationer för att skapa så goda förutsättningar som möjligt.</p> <p>Då vi haft många barn med logopedkontakt har vi även haft uppföljningar med specialpedagog kring detta. Vi har även gjort handlingsplaner för vissa barn för att skapa bra förutsättningar för alla barn.</p> <p>Vi behöver fortfarande utveckla vårt arbete kring bildstöd, att aktivt använda det med barnen.</p>
Analys – Vilka resultat blir det i verkligheten?
<p>Att vi arbetat med Bornholms-modellen har varit mycket positivt och något vi ska fortsätta med i vår verksamhet. Vi ser att en del barn använder tecken som stöd och att de som behöver bli bättre i sitt språk har utvecklats till det bättre. Ingen har blivit retard/kränkt på grund av litet ordförråd utan barnen har hjälpt varandra med tecken och ord. Vi skulle kunna ta hjälp av specialpedagog flera gånger under en termin för att få hjälp med vårt arbete. Inte bara för att vissa barn ska få hjälp utan för att personalen kan få fler verktyg för hjälpa hela barngruppen.</p> <p>Vi kan se att konflikter har minskat bland de äldre barnen på grund av vårt förebyggande arbete. Ett starkt samarbete med vårdnadshavarna har också varit en framgångsfaktor.</p>

Arbetet med språket

Beskriv hur ni på Smulan arbetar med språket Beskriv utvecklingsområde
<p>Vi arbetar mycket med sånger, ramsor och sagor. Vi använder också av Bornholms-modellen i vårt språkliga arbete med barnen. Läsvisa har båda avdelningarna.</p>
Analys – Vilka resultat blir det i verkligheten?
<p>Vi upplever att barnen gillar när vi sjunger, ramsor och läser böcker. De lär sig sångerna och rörelserna snabbt. De tycker om när vi läser böcker. Bland de yngre barnen kan det kan vara svårt att hitta lugna stunder under dagen för bokläsning. Personalen läser efter vilan för de barn som har begränsad sovtid. Det har varit två barn i nuläget. De önskar sig att hitta fler stunder under dagen att läsa för barnen.</p> <p>Bland de äldre barnen har man varje dag högläsning i två grupper direkt efter lunch. Barnen väljer de böcker man vill att personalen skall läsa från de böcker som finns på hyllan vid mysgruppen. Man pratar om böckerna och vad man upplever när de hör berättelserna.</p>

Klagomålshantering

Hur klagomål ska hanteras finns angivet i skollagen 4 kap §7-8. Det ska finnas skriftliga rutiner för klagomål och dessa finns beskrivna på kommunens hemsida. På hemsidan finns en digital tjänst som heter klagomålshantering där den som vill lämna klagomål kan göra det. De flesta klagomål som finns på verksamheten framkommer i direktkontakt med lärare, annan personal eller rektor. De flesta klagomålen åtgärdas omgående.

1. Beskriv vilka klagomål som inkommit
2. Beskriv vilka åtgärder som genomförts

De klagomål vi fått in har vi fått muntligen direkt och/eller via telefon. Det har mestadels handlat om mottagandet vid lämning på morgonen.

Analys – (blev resultatet av åtgärderna som förväntat? Vad berodde det på?)

Vi som personal har samtalat kring det och försöker tänka extra på att få bra och trygga överlämningar. Det är extra viktigt att vi är på hugget på morgonen. Det kan bli väntetid när vi har två ingångar till Arken, en för Duvan-barnen på baksidan på Arken-huset och en för Arken-barnen. Duvan-barnen startar sin morgon på Arken. Blir man som personal upptagen med en vårdnadshavare vid stora entrén så kan det stå en vårdnadshavare vid Duvan-ingången och väntar. Det är inte bra men vi vill inte heller ha att Duvan-barnen med sina föräldrar skall gå igenom Arken för att komma till Duvan-ingången.

Kränkningsärenden

Typ av incident	Antal	Flicka	Pojke
Fysiskt våld	2		2
Hot om våld			
Kränkande tilltal	2	2	
Kränkande språk			
Kränkning av vuxen mot barn/elev			
Sexuella trakasserier			
Utfrysning/uteslutning	4	1	3
Sociala medier			
Annat: ...			
Diskriminering utifrån	Antal	Flicka	Pojke
Etnicitet			
Funktionsnedsättning			
Kön			
Ålder			
Religion eller annan trosuppfattning			
Sexuell läggning			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Gör en analys av läsårets inrapporterade kränkningsärenden till huvudmannen där nedanstående punkter ingår:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Framgångsrika åtgärder 2. Utvecklingsområden 			

Rapporteringen av olika typer av kränkningar och diskriminering fungerar nu. Det har blivit rutin och man diskuterar och påminner varandra om att rapportera. Vi har på APT tagit upp hur viktigt det är att vi anmäler de kränkningar som förekommer så att vi kan se mönster i kränkningar och om det är något enskilt barn som blir extra utsatt. Vi har också diskuterat vad som är kränkning och diskriminering bland barn. Blanketten som har tagits fram fungerar. Det är viktigt att vi fortsätter att utbilda oss i socialt samspel och vi agerar vid konflikter. Det behövs diskuteras i barngrupperna om hur vi är mot varandra och vilka regler som gäller.

Anmälningssärenden skolinspektionen

Beskriv övergripande i löpande text vad anmälan gällde samt åtgärder.

Inga anmälningar till Skolinspektionen har skett under läsåret 2021-2022.

Särskilda kvalitetshöjande insatser

- All pedagogisk personal besökte Spektrum och fick en föreläsning av en av pedagogisterna från Götene Kommun.
- Therese Eriksson från kommunens familjeenhet pratade om anmälningsskyldigheten som vi har som förskolepersonal och vad som händer vid anmälan.
- En pedagog deltog på Förskoledagarna 2022 den 3-4 maj i Stockholm.

SAMMANTAGEN ANALYS - UTIFRÅN BÅDE DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET OCH HANDLINGS-PLANEN

Identifiera mönster - Vad säger ovanstående resultat och reflektioner?

Utifrån ovanstående redovisning kan jag som rektor generellt utläsa:

- Vi har arbetat vidare visionen för förskolan – *Den lilla förskolan med det stora hjärtat*
- Vi har inte lyckats att få till en bra digital organisation för personal och barn. Det behövs en översyn av den digitala strukturen.
- Det behövs en utökad kunskap bland personalen i digitala verktyg
- Arbetsgången i det systematiska kvalitetsarbetet har fått fotfäste i arbetslagen.
- En lokal handlingsplan med de mål som skall klaras av inför nästa läsår har tagits fram
- Personalen har utnyttjat vår lärmiljö, ute som inne, bättre och har också en större förståelse för dess betydelse för barnens utveckling.
- En samsyn för hela förskolan har börjat utvecklas.
- Förskolan Smulan håller en hög kvalitet och är uppskattad av vårdnadshavarna och från de skolor som tar emot våra barn när de går vidare i skolsystemet
- Trots de många personalbyten under året har vi behållit våra rutiner och inarbetade arbetssätt.
- Personalen har varit ett sammansvetsat lag som haft en professionell hållning till sitt arbete på ett bra sätt. Detta har gjort vi ändå kan vara stolta över vår verksamhet.

Analysera - Vad beror ovanstående identifierade mönster i resultat och reflektioner på?

Alla pedagoger har sin egen iPads men en del har fortfarande ingen officiell jobb-e-post-adress vilket skapar en del bekymmer. Vilka appar man har på sin iPad beror också till stor del vilket intresse man har som pedagog för den digitala världen. Det finns fortfarande ingen struktur på vilka program man skall använda på enheten. Här saknar jag som rektor digital fördjupad kunskap och behöver hjälp med tekniska lösningar och vilka appar som passar för vårt arbete.

Vi har fått en större samsyn att vi är en förskola och att man behöver samarbeta mellan avdelningarna.

Vi har försökt att se över våra lokaler och funderat vad de står för och vad barnen får för intryck av dem. Vi har mycket material framme och i rätt höjd men det kan utvecklas ytterligare. Personalen är duktiga på att ta tillvara barnens nyfikenhet och är medskapande med barnen, allt för att stimulera lärandet och leken.

Att rapportera kränkningar till rektor och huvudman har utvecklats och blivit bättre. Vi behöver lära oss mer om socialt samspel och vilka gemensamma regler som skall gälla.

Att dela upp barnen i små grupper är en bra sak. Det märks att det blir en lugnare miljö för alla, man blir sedd och man får tid av pedagogen.

UTVECKLINGSSOMRÅDEN inför nästa läsår 2022-2023

- Fortsätta arbeta med Bornholms-modellen och utveckla högläsningen.
- Genomföra Skolverkets lärportal i Högläsning
- Utveckla vår lärmiljö, ute som inne.
- Utnyttja vår närmiljö
- Arbeta fram gemensamma regler för socialt samspel.
- Arbeta med temat ”Det var en gång”
- Dela in barnen i mindre grupper när det går.